

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
(АН ПОО «МАНО»)  
КОЛЛЕДЖ

ОТЧЕТ по производственной практике

Выполнила:  
студентка 4 курса группа-31  
По специальности Дошкольное образование  
Глинская Анна Викторовна  
Проверил:

---

Дата защиты

Оценка

Подпись руководителя

Подпись студента

Омск2023

**Содержание**

Введение.....	4
Проведение беседы, индивидуальной работы по формированию звуковой стороны речи в 1 и 2 половине дня для детей раннего и дошкольного возраста. .6	
Приложение 1. Занятие по развитию речи в старшей группе «Зимушка-зима»..10	
Дидактические игры, упражнения, подвижные игры с математическим содержанием в старшей группе.....	10
Проведение диагностических методик изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.....	12
Приложение 3. Диагностики семьи и семейного воспитания.....	12
Приложение 4. Диагностика уровня развития речи детей дошкольного возраста.....	15
Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения.....	16
Взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.....	19
Приложение 5. Конспект деловой игры с педагогами «Финансовый крокодил» .....	22
Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.....	23
План - конспект родительского собрания в подготовительной группе №1.....	29
Самостоятельная организация и проведение дидактической игры или лексического упражнения с целью активизации словаря или формирования грамматического строя речи в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОО.....	36

Изучение и анализ благоприятных условий для развития речи детей в ДОО.....	39
Составление перспективного плана работы с родителями для группы с целевыми установками. (разработка плана совместного мероприятия с родителями).....	42
Составление плана проведения индивидуальной консультации по итогам исследования.....	48
Проведение совместного мероприятия с родителями.....	52
Анализ проведенного мероприятия с родителями.....	54
Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО.....	56
(страница для родителей).....	56
Заключение.....	69
Список литературы.....	70

## **Введение**

Прохождение практики осуществлялось в ГБДОУ №47 Калининского района г. Санкт-Петербурга.

Наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 Калининского района СанктПетербурга.

Адрес фактического местонахождения 195273, Санкт-Петербург, Меншиковский проспект, дом 13, корпус 2, литер А.

Режим работы: полный (12-часового пребывания) с 7.00 час. до 19.00 час, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации.

Работает 11 общеобразовательных групп:

✓ 1 группа раннего возраста (1,6 – 2 года)

✓ 2 группы раннего возраста (2-3 лет)

✓ 8 групп для детей дошкольного возраста (3-7/8 лет).

Руководитель - Павлова Маргарита Викторовна.

Часы приема: понедельник с 07.00 до 12.45, четверг с 15.00 до 18.30.

Производственная практика проводится при освоении профессионального модуля ПМ. 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ. 4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

### **Цель практики:**

Целью **производственной (по профилю специальности)** практики является освоение вида профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», закрепление и углубление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.4

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

**Задачи практики:**

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников. МДК.03.04. Теория и методика математического развития, МДК 03. 05 Детская литература с методикой чтения; - формировать интерес к профессиональной деятельности; - формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;

- формировать культуру профессионального общения;

- адаптировать студента к реальным условиям ДООУ;

- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;

- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

- апробация знаний, полученных при освоении МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

## **Проведение беседы, индивидуальной работы по формированию звуковой стороны речи в 1 и 2 половине дня для детей раннего и дошкольного возраста**

**Дошкольный возраст** - это период интенсивного роста и развития ребёнка. Именно в этом возрасте развиваются все психические процессы в организме. Речь не является исключением, ведь ребёнок в процессе взаимодействия с миром и окружающими его людьми обогащает свой опыт, получает новые впечатления, в связи с этим происходит развитие его умственных способностей, а соответственно и речи.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Проблема развития речи является одной из актуальных. Она решается не только на занятиях, но и во всех режимных моментах.

Что такое режим?

Это научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха

Режимные моменты

Утренний прием детей;

Проведение утренней гимнастики;

Организация культурно- гигиенических навыков;

Подготовка к приёму пищи;

Приём пищи (завтрак, обед, полдник);

Подготовка к НОД;

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки;

Подготовка ко сну, сон

Игровая, трудовая деятельности, индивидуальная работа с детьми.

Правильно составленные режимные моменты дня имеют большое гигиеническое и педагогическое значение. Ежедневно повторяясь, они приучают организм ребенка к определенному ритму, обеспечивают смену деятельности (игровой, учебной, трудовой), тем самым предохраняет нервную систему детей от переутомления.

Таким образом, организуя режимные моменты и всю деятельность ребенка в ДООУ, необходимо стремиться к тому, чтобы содержание этой деятельности носило познавательный характер. Сегодня я предлагаю вам поговорить о работе по развитию речи не в организованных занятиях, а в повседневной жизни, т. е. в ходе режимных моментов.

Так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование различных игр.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь.

Игра в режимных моментах необходима для снижения психических и физических нагрузок. Игра развивает язык, а язык организует игру.

Во время утреннего приема: можно поговорить о настроении ребенка, закрепить знания о семье, домашнем адресе, транспорте, работе родителей, о любимой игрушке, потренировать в произношении ласковых форм слова. И все это возможно сделать в ненавязчивом диалоге между ребенком и воспитателем.

Так, во время одевания или раздевания детей, воспитатель разговаривает с ними о том, что они надевают или снимают, какого цвета одежда, из

какого материала она сшита и т. д.

Для этого хороша дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Сейчас зима. На улице холодно. Куклу Катю надо одеть тепло. Какую одежду надо надеть на куклу? (Теплую, зимнюю.)

Подготовка к прогулкам дает возможность закрепить лексику, связанную с сезоном, предметные и обобщающие понятия одежды и обуви, умение вежливо обращаться за помощью к детям и взрослым.

Выйдя с детьми на прогулку предложить вспомнить названия весенних (осенних, зимних, летних) месяцев. Наши дети знают, что у каждого слова есть слова – родственники, даю задание – подобрать родственные слова к словам (весна, дождь, снег, зима и т. д.).

Во время дежурства по столовой воспитатель привлекает внимание детей к посуде, которую расставляют на стол, рассматривают и называют ее форму, окраску, рисунок, материал, из которого она сделана, количество ее на столе.

Такие беседы способствуют расширению у детей словарного запаса, упражняют их в произношении уже знакомых слов и знакомятся с новыми словами.

Развивать речь ребёнка, можно в течении дня, во всех режимных моментах с помощью потешек, стихов, чистоговорок

В заключении хочу отметить, продуманное и хорошо организованное время детей в детском саду имеет большое значение в режиме дня. Вся работа по развитию речи должна быть подчинена главной задаче – подготовке к успешному обучению в школе.

**Звуковая культура речи детей раннего возраста** – это владение культурой речепроизношения, которая содержит в себе фонематическую и орфоэпическую правильность речи, ее выразительность, четкую дикцию и умение применять двигательные средства выразительности

(жесты, мимика), элементы развитого общения (общая тональность речи детей, поза двигательные навыки в ходе беседы), речевого слуха. Развитие звуковой культуры речи допустимо при условии создания полноценной речевой среды для детей и правильного его речевого развития. Как известно сразу после рождения дети не реагируют на звуки. Первые его реакции на звук проявляются в общем двигательном возбуждении. На втором – третьем месяце дети начинают воспринимать направление звуков, поворачивая головой в сторону источников звука. На третьем – четвертом месяцах у детей появляется реакция на обращение к ним улыбкой, общим оживлением.

В раннем возрасте наиболее эффективным средством воспитания звуковой культуры речи является игра. Игра имеет важное значение в умственном, физическом и эстетическом воспитании детей. Дидактические игры – одно из средств воспитания и обучения детей раннего возраста.

Рассказывание – один из приемов развития детской речи, который нравится им в любом возрасте. Рассказывают детям небольшие, простые и доступные для понимания произведения, читают стихотворения и рассказывают сказки.

Таким образом, развитию речи детей раннего возраста способствует выполнение следующих условий:

1. Удовлетворение потребности детей в общении со сверстниками.
2. Постоянное доброе общение с детьми, что способствует возникновению доверия со стороны ребёнка и желание общаться.
3. Предоставление детям в достаточном количестве образовательного материала; картинок, книг, игрушек и др. Необходимо помнить: главное не в красоте оформления, а в содержании того, что нарисовано, написано, сделано.

4. Культура речи всех взрослых, окружающих ребенка! Нельзя забывать, что дети раннего возраста берут за пример все, что говорит и делает взрослый человек.

### **Приложение 1. Занятие по развитию речи в старшей группе «Зимушка-зима»**

Данное занятие проводилось с детьми старшего дошкольного возраста. При выборе темы занятия и материалов к нему учитывалось: возрастные, и индивидуальные особенности детей, а также уровни их развития. Материал подобран на доступном уровне. Все этапы занятия между собой взаимосвязаны общей темой. Содержание образовательной деятельности соответствовало поставленным целям.

#### **Дидактические игры, упражнения, подвижные игры с математическим содержанием в старшей группе**

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, увлечшись, дети сами не замечают, что учатся.

##### **Математическое одеяло**

Цель: учить выполнять задания по схемам, решать арифметические задачи на сложение, закреплять знание геометрических фигур, цифр. На полу лежит одеяло, с изображением геометрических фигур разного цвета или цифр, ребенок получает карточки – схемы, с изображённым маршрутом движения, по которому надо попрыгать на двух или одной ноге. На полу лежит одеяло, с

изображением цифр. Ребенок метает мешочки с песком различными способами на одеяло, затем подсчитывает количество набранных очков.

#### Математическая дорожка

Цель: закреплять у ребенка знания геометрических фигур и цвета, умение ориентироваться в пространстве. На полу лежит дорожка из мягких геометрических фигур разного цвета. Ребенок шагает или прыгает по ним, в соответствии с заданиями. Можно выполнять задания, двигаясь по геометрическим фигурам, используя схемы.

#### Собери в корзину

Цель: закрепить умение ребенка группировать предметы. Игровой материал. Природный материал, корзинки. Правила игры. На полу лежит природный материал. У каждого своя корзинка. По сигналу участники игры собирают в свою корзину однородные предметы. Победит тот кто, соберет все, ни разу не нарушив правила. Брать рукой только один предмет.

#### Дидактическая игра «Посадим ёлочки в ряд»

Цель: Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Материалы: фигурки елочек с нарастающей величиной. Правила игры: Воспитатель предлагает детям расставить елочки в ряд, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой (предварительно дети вспоминают правила раскладывания предметов). После выполнения задания дети рассказывают о высоте елочек в ряду. Затем ребята выстраивают елочки в обратном порядке, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой.

#### Подвижная игра «Живые числа»

Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Материалы: Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10. Правила игры: Дети

получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу и называют свое число».

### **Проведение диагностических методик изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений**

#### **Приложение 3. Диагностики семьи и семейного воспитания**

Один из важных принципов технологии реализации современных образовательных программ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения

Программа «От рождения до школы» предполагает реализацию совместных усилий педагогов и родителей в воспитании полноценной личности ребенка, его целостном развитии. На основе данной программы педагог может использовать разные технологии взаимодействия с семьей с учетом специфики дошкольного учреждения, особенностей, запросов и возможностей педагогов и родителей.

В системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в социально-личностном развитии ребенка первичным компонентом выступает диагностика.

Первичная диагностика проводится в начале учебного года и направлена на изучении наиболее общих особенностей семейного воспитания детей группы, интересов и потребностей родителей в оказании психолого-педагогической помощи, выявлении трудностей семейного воспитания.

В дальнейшем воспитатель совместно со специалистами (психологом, старшим воспитателем) ДООУ реализует задачи психолого -

педагогической диагностики, направленной на изучение семей проблемных дошкольников, особенностей взаимоотношения родителей и детей в таких семьях (промежуточная диагностика).

В течение учебного года промежуточная педагогическая диагностика, выявляющая интересы и потребности семей воспитанников детского сада, знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания предваряет создание образовательных педагогических программ для родителей, внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДООУ, требующих участия и поддержки родителей.

Задачи и методы такой диагностики разнообразны и диктуются направлениями совместного с родителями воспитания детей в условиях конкретного дошкольного учреждения или отдельной группы. Примером такой диагностики может служить диагностика семейного воспитания старших дошкольников в системе психолого - педагогической поддержки семьи при подготовке детей 5-6 лет к обучению в школе, представленная во второй части статьи.

В конце учебного года проводится итоговая педагогическая диагностика, цель которой определить эффективность проделанной работы, удовлетворенность родителей и педагогов результатами совместной работы, определение задач на будущее.

Диагностика, предваряющая взаимодействие педагога с семьей дошкольника направлена на:

Определение педагогических интересов родителей, их потребностей в сотрудничестве с педагогами ДООУ.

Изучение особенностей семейного воспитания, проблем конкретных родителей в воспитании детей.

Изучение благополучия детско-родительских отношений, основных проблем в воспитании дошкольников.

Первичная педагогическая диагностика представляет собой комплекс методов, включающий наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, беседа с родителями «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», Беседа для родителей «Наша семья и ребенок за общением родителей и детей в утренний отрезок времени и вечером.

В ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

Эмоциональный настрой взрослого и ребенка на общение (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления взрослого и ребенка может дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, поможет понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. Лучшему осознанию особенностей понимания родителями своих детей, проблем семейного воспитания будут способствовать беседа и анкетирование родителей.

#### **Приложение 4. Диагностика уровня развития речи детей дошкольного возраста**

Диагностика развития речи ребенка является обязательным компонентом дошкольного образования. Она во многом определяет систему межличностных отношений ребенка с педагогами ДООУ, родителями, сверстниками. Успешное решение задачи всестороннего развития личности ребенка во многом определяется тем, насколько верно учитывается в образовательном процессе уровень речевой подготовки детей. Для этого необходимо систематически проводить обследование состояния развития разных сторон речи детей, используя определенные методические приемы, задания. Уровень овладения речью дошкольниками определяется уровнем усвоения различных разделов речи: фонетики, лексики, грамматики. Правильно и четко организованная работа по развитию речи в ДООУ возможна лишь в том случае, если воспитатель хорошо знает состояние речевого развития всех детей группы. Это помогает ему правильно планировать свою деятельность, в зависимости от прочности овладения детьми материалом корректировать содержание занятий в группе. Выборочное обследование речи дает педагогу возможность контролировать

усвоение детьми материала, уточнять на занятиях эффективность отдельных методических приемов. Практика проведения диагностика речевого развития показывает, что каждый ребенок индивидуален, у каждого свой темп овладения речью. Зная «нормы» речевого развития педагог сможет правильно организовать работу в каждой возрастной группе, вовремя оказать профессиональную помощь детям. Диагностика - это комплекс методик для точной оценки уровня развития, достигнутого индивидуумом или группой. Речь является сложной психической функцией, подверженной влиянию многих факторов, орудием общения, познания, самовыражения. Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать родной язык и пользоваться им.

**Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения.**

Родительский уголок в детском саду уже давно используется для того, чтобы родителям было удобней и интересней знакомиться с жизнью детской группы. Информация для родительского уголка должна правильно выставляться. Ведь родительский интерес к нему зависит от правильного оформления, грамотного размещения информации и стиля. Практика показывает, что вся информация написана мелким шрифтом остается практически без внимания. Статьи нужно писать на доступном языке для родителей. Избегайте педагогических фраз. Это больше отпугивает, чем привлекает. Иначе родители не будут обращать никакого внимания, и игнорировать детские уголки, а с ними и ваш труд. Родительский уголок в

детских садах размещается на таком уровне, чтобы взрослым было удобно читать. Все статьи необходимо дополнить фотографиями, яркими картинками и детскими рисунками. Цель: раскрыть основные требования к содержанию размещаемой на стендах информации Семья и детский сад – два общественных института, которые не могут существовать друг без друга. Их взаимодействие остается одной из приоритетных задач. В отличие от имеющих педагогическое образование воспитателей, у взрослых членов семьи не всегда достаточно знаний и умений, чтобы установить правильные взаимоотношения с ребенком, проявлять должную заботу о гармоничном развитии его личности. Наиболее эффективно.

информационно – просветительской формой работы детского сада является создание информационных стендов для родителей. Требования к оформлению уголка для родителей: Информация, размещенная на стенде для родителей должна быть динамичной. Минимум раз в две-три недели материал должен обновляться. При размещении любого печатного материала на стенде ссылка на издание, включая авторство и год публикации, обязательна. Стенд должен быть красочно оформлен. При оформлении стенда следует использовать не только рисунки, но и фотографии (лучше детей группы и родителей). При оформлении стендов не нужно злоупотреблять декоративными элементами, наивными изображениями матрешек, игрушек. Соотношение текста и иллюстраций должно быть 2:6 (2 части – текст, 6- иллюстрации, они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести до них нужную информацию. Формы подачи наглядного материала для родителей:

- Постоянный информационный стенд. Содержание: Визитная карточка группы.

Характеристика возрастных психологических особенностей детей группы. Режим дня группы. Сетка занятий на учебный год. Расписание дополнительных занятий. Правила для родителей. План мероприятий для

родителей на учебный год (в соответствие с планом работы ДОУ). • Стенды со сменяемым материалом. Содержание: «Права детей». Раздел для родителей, в который помещается разнообразная информация по соблюдению прав детства в дошкольном учреждении и семье, адреса и телефоны организаций, куда можно обратиться за помощью, официальные документы. «Советы врача» или «Медицинская страничка». Материалы готовят медицинские работники по наиболее актуальным темам: профилактика инфекционных заболеваний, оказание первой медицинской помощи, вредные привычки, их профилактика и коррекция и др. «Азбука безопасности». Этот раздел представляет материалы по обучению дошкольников правилам безопасного поведения в быту и экстремальных условиях. «Семейный вернисаж». В этом разделе могут быть представлены рисунки, поделки и др., выполненные родителями вместе со своими детьми. «Игра-это серьезно!». Раздел содержит информацию о значении детской игры, даются советы по организации детских игр дома, а также предлагаются варианты досуговых игр и др. «Скоро в школу». В этом разделе содержится информация о подготовке детей к школе; советы, рекомендации по успешному вхождению ребенка в школьную жизнь и др. «Внимание! Конкурс!», «Спешите участвовать!». Информация о предстоящих в ДОУ конкурсах. «Учусь играя». В этом разделе содержатся сведения о развивающих играх для дошкольников, советы и рекомендации по их проведению, варианты игровых упражнений, направленные на развитие определенных способностей. «Специалисты советуют». Материалы этого раздела готовят специалисты ДОУ: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре по актуальным темам. «Наша жизнь день за днем».

Раздел представляет материалы о минувшем дне: какие проходили занятия, что читали детям, какие песни выучили на музыкальном занятии, куда ходили на экскурсию, какой смотрели спектакль и мн. др. Материал постоянно

обновляется. На нем могут быть такие обращения: «Мама, выучи со мной скороговорку: (текст скороговорки)»; «Папа, загадай мне загадку: (текст загадки)» и т. д. Меню. Информация о том, какими блюдами будут сегодня кормить детей. Объявления. В этом разделе помещается только официальная информация: когда будет собрание, уплата долга, принести краски и т. д. (если есть об этом решение родительского собрания, на которое нужно обязательно сделать ссылку).

Мудрые мысли. Высказывания известных педагогов, писателей, философов о воспитании подрастающего поколения, народная мудрость о семье и семейном воспитании. • Папки-передвижки. • Фотовыставки. • Рекламно-информационные буклеты. • Информационные письма, корзины, проспекты, памятки. • Выставки детских работ (тематические выставки)- дополнение письменной информации для родителей рисунками, фотографиями, натуральными предметами (образцами игрушек, игровых материалов, работ по художественному труду и т. д., сделанными руками детей, родителей, воспитателей. Примечание: весь информационный материал должен быть кратким, доступным, эстетично оформленным и соответствовать годовым задачам дошкольного образовательного учреждения.

## **Взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО**

### **Взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения**

Взаимодействия воспитателя с администрацией образовательного учреждения направлено на создание условий для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. Так же на организацию работы среди родителей(лиц , их заменяющих) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствовать пропаганде педагогических и гигиенических знаний, привлекать родителей(лиц , их заменяющих) к участию в деятельности учреждения, определяемой уставом и родительским договором. Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **Взаимодействия воспитателя со старшим воспитателем ДОО**

Старший воспитатель организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива ДООУ. Анализирует выполнение учебно-методической и воспитательно- образовательной работы в ДООУ и разрабатывает предложения по повышению её эффективности. Старший воспитатель оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологии, помогает осуществить подготовку к аттестации. Совместно принимаются меры по оснащению групп современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению их учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляется работа по соблюдению в образовательном процессе норм и правил пожарной безопасности, дорожного движения, поведения на улице.

### **Взаимодействие воспитателя с музыкальным руководителем**

Взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя заключается в пробуждении творческой активности детей, развитии их музыкального воображения мышления, стимулировании желания самостоятельно включаться в музыкально-творческую деятельность. Развивать музыкальность детей, воспитывать их нравственную сферу, психические

процессы и личностные новообразования. Целью гуманно-личностного подхода, является подход к личности ребенка, его внутреннего мира. Так же музыкально-речевые занятия которые нацелены на развитие речи средствами выразительного пения. Воспитатель активно помогает музыкальному руководителю в проведении занятий.

**Взаимодействие воспитателя с руководителем физической культуры**  
Эффективность физкультурно-образовательной работы в дошкольном учреждении во многом определяется их взаимодействием. Каждый из них выполняет работу в соответствии с должностными обязанностями. Планирование их совместной деятельности осуществляется на основе годового плана дошкольного учреждения.

#### **Взаимодействия воспитателя и медицинским работником**

Взаимодействие воспитателя и медицинского работника направлено на :

- Контроль санитарного состояния помещений и участка детского сада
- Соблюдение санитарного режима по назначению врача, организацию мероприятия по закаливанию детей
- Соблюдение режима дня
- Учёт отсутствующих по болезни детей
- Санитарно-просветительская работа родителей.

## **Взаимодействия воспитателя с младшим воспитателем**

Взаимодействие воспитателя с младшим воспитателем происходит ежедневно. В него входит:

- Участие в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- Организация с учётом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдений охраны труда, оказания им необходимой помощи;
- Несение ответственности за жизнь и здоровье детей;
- Одевание и раздевание детей;
- Выполнение правил охраны труда и пожарной безопасности;
- Взаимодействие в работе по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного климата в группе в период их пребывания в дошкольном учреждении.

## **Приложение 5. Конспект деловой игры с педагогами «Финансовый крокодил»**

Деловая игра -это форма проведения мероприятия как с родителями, так и с педагогами.

Целью таких мероприятий является повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Современный детский сад помогает благополучной семье и в чем-то заменяет ребенку семью проблематичную. Он обучает и консультирует родителей, передает традиции и воспитывает человека будущего. С этой точки зрения дошкольное образование имеет для общества гораздо большее значение, чем просто место, где учат и развивают детей.

Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? Конечно воспитателю. Чтобы выстроить его важно обладать коммуникативными

умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров единомышленников.

Для проведения игры участники разбиваются на две команды. Обычно деловая игра состоит из нескольких частей: разминки, решения педагогических ситуаций, упражнений, тренинга. За каждую часть игры командам выставляются баллы.

### **Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.**

Первое родительское собрание в детском саду – самое волнительное. Особенно если это их первый ребенок посещает дошкольное учреждение. Каждое дошкольное учреждение проводит собрания родителей по своей программе.

#### **Программа проведения собрания:**

«Тет-а-тет», когда собираются только воспитатели и родители.

Ограниченное собрание, при котором собираются воспитатели и участники родительского комитета.

Совместное собрание воспитателей, родителей с детьми.

Официальное собрание или в форме игры, круглого стола.

У каждой программы есть свои преимущества и недостатки. Главным недостатком можно назвать нежелание родителей ребенка участвовать и активничать во время собрания. Родители обязаны быть активными, задавать

интересующие вопросы и вступать в дискуссии. Это необходимо, чтобы предупредить возможные недомолвки между ними и воспитателями или родителями.

Классическое родительское собрание, при котором встречаются родители и воспитатели, длится не дольше 45 минут. Данного времени достаточно для обсуждения важных вопросов и дополнительных.

На протяжении «учебного» года в детском саду проводится около 3-4 родительских собраний. Первое собрание проводится вначале сентября, второе – под новый год, третье – в апреле, мае. Четвертое собрание – индивидуальное, необходимость его проведения определяется воспитателями.

### **О чем говорят на родительском собрании?**

На первом родительском собрании воспитатели должны очертить план работы с детьми на текущий учебный год. Воспитатели обязаны дать советы, как работать с детьми, чтобы они лучше усваивали материал. Немаловажно, чтобы они посоветовали учебники для работы дома и рассказали, что будут преподавать детям и по каким пособиям учить.

На втором родительском собрании идет речь об усвоении учебного материала за прошедшее полугодие. Воспитатели обращают внимание на возможные недочеты у каждого ребенка, подчеркивают слабые стороны и рассказывают, как их устранить.

Последнее родительское собрание за учебный год – самое важное. На нем родители могут узнать об успехах собственного ребенка, о том, чего его научили. Родители могут сравнить, что обещали воспитатели на начале года, и что получилось в итоге.

Кроме того, на собрании обсуждаются и другие организационные моменты. Не секрет, что детский сад финансирует не только правительство, но и сами родители. Воспитатели в основном поднимают вопрос о потребности

покупки той или иной мебели, постельного белья. В свою очередь родители не должны молчать, и открыто говорить о своей финансовой возможности. В особенности, если это предстоящий выпускной в детском саду.

### **Родительское собрание в ясельной, младшей группе**

Когда ребенок идет впервые в детский сад – это всегда волнительно не только для родителей, но и него самого. На сегодняшний день возраст ребенка для принятия в детский сад – 3 года. При этом у каждого детского сада своя политика и его посещение не является обязательным в сравнении со школой. Частные детские садики могут принимать детей более раннего возраста, начиная с 1,5 лет. В некоторых государственных садах еще есть ясельные группы, в которые принимаются дети с 2 лет.

Как было сказано ранее, родительское собрание проводится 3-4 раза на протяжении учебного года. Учебный год в детском саду длится на протяжении такого же времени, как и в школе. Однако, разница в том, что в детском саду отсутствуют каникулы. Их определяют для своего ребенка сами родители.

#### **Первое родительское собрание:**

Знакомство родителей между собой и с воспитателями.

Данный этап родительского собрания включает в себя короткие рассказы родителей о себе. Также, выбирается родительский комитет. В него входит от 3 до 5 родителей, которые должны быть активистами, иметь возможность организовывать необходимые мероприятия, закупать недостающие элементы для группы.

Планы на учебный год.

В основном программа младшей группы в детском саду направлена на развитие самостоятельности ребенка. К 3 годам ребенок должен уметь самостоятельно:

кушать, используя ложку,

пить из чашки,  
ходить в туалет, мыть руки,  
убирать игрушки за собой,  
одевать одежду и обувь, раздеваться,  
складывать вещи, вешать,  
расстегивать и застегивать пуговицы.

Данные навыки должны усовершенствоваться на протяжении первого полугодия.

На родительском собрании в средних и старших группах

На счет составления учебной программы, воспитатели не решают самостоятельно. Однако, они должны уже иметь составленный план-конспект занятий и рассказать о нем.

Организаторские вопросы.

Это один из важных моментов, на котором обсуждаются покупки, проведение праздников. Рекомендуется проявить активность при обсуждении всех вопросов, не стесняться высказывать свое мнение.

На первом родительском собрании воспитатели обращают внимание на такой момент, как адаптация ребенка к садику. Она очень редко проходит незаметно, и причинами являются упущения родителей и воспитателей. Например:

Со стороны родителей – тревога за ребенка.

Со стороны воспитателей – не понимание, что каждый ребенок индивидуален.

Родители должны четко понимать, что их ребенок может быть неготовым к детскому саду. Дело может быть вовсе не в степени владения необходимыми навыками самообслуживания. Важную роль играет психическое состояние и здоровье. Взрослым необходимо заблаговременно позаботиться о правильной

установке ребенка на детский сад, развитие позитивного отношения к нему. Как минимум, следует гулять с ребенком около детского сада, рассказывать о его преимуществах.

Процесс адаптации может длиться от 6-8 дней до 6 месяцев. Затягивание адаптации происходит по причине состояния здоровья ребенка, недостаточных вложений родителей и воспитателей.

Нарушения адаптации:

Потеря аппетита, недоедание.

Нарушение сна, эмоционального состояния.

К более тяжелым нарушениям относят:

Отказ ходить в туалет или несвоевременное его посещение.

Повышение температуры тела.

Частая заболеваемость.

Изменение характера стула.

Нарушение адаптации должно обсуждаться с воспитателями. Нередко все проблемы легко решаются, если обратиться к детскому психологу. В хороших, даже государственных садах, есть психолог, который сможет определить проблему и быстро ее решить, помочь родителям ее понять.

На втором и третьем родительском собрании идет речь о навыках ребенка за полугодие и год соответственно. Воспитатели обращают внимание родителей на уровень развития ребенка, его возможности и недочеты.

### **Родительское собрание в средней, старшей группе**

В основном собрание в средних и старших группах не отличается от того, что было в младших. Отличие состоит только в беседах о навыках ребенка – приобретенных и приобретаемых в течение учебного года. Каждый год ребенок становится взрослее, возникают новые трудности, о которых подсказывают воспитатели.

## **Родительское собрание в средней группе**

Важными моментами, на которые обращают внимание воспитатели, будут:

Уровень развития речи.

Культура речи.

Вежливость.

Умение пересказывать сказки.

Совершенно понятно, что не у каждого ребенка, получается, выговаривать те или иные буквы. Над этим необходимо работать самостоятельно и обращаться за помощью к логопеду. Однако, важно учить ребенка культуре речи и быть вежливым.

Необходимо, чтобы ребенок умел здороваться, прощаться, говорить слова благодарности и просить прощение без напоминания. Также ребенок должен уметь обращаться к взрослому на «Вы», полностью произносить имя и отчество воспитателей.

## **Родительское собрание в старшей группе**

На родительских собраниях в старшей, подготовительной группе воспитатели должны говорить о наличии тех или иных навыков ребенка, его умственном, физическом и психологическом развитии, которое необходимо для нормальной адаптации к школе. Ребенок в возрасте 6 лет должен обладать всеми навыками, необходимыми для школы.

Знание всех букв (уметь их называть и различать).

Чтение по буквам, по слогам, целыми словами.

Рисование, написание букв, цифр.

Счет до 20 и обратно, добавление, отнимание.

Умение разложить слово по звукам.

Рассказать о себе, родителях.

Конечно, кроме обсуждения развития ребенка, учебных планов, на родительском собрании всегда поднимается вопрос организации праздников, других мероприятий, сбора денег на нужды детского сада. Прекрасно, когда родители имеют время для того, чтобы посетить коллективное собрание.

Следует понимать, что ребенок ведет себя в детском саду не так, как дома. Не у каждого родителя, получается, отследить негативные и позитивные моменты в поведении, развитии собственного ребенка. Поэтому родительское собрание в детском саду может помочь в решении многих проблем, если не пренебрегать активным взаимодействием с воспитателями.

При проведении родительского собрания следует придерживаться десяти золотых правил.

1. Собрание должно запомниться.
2. Должно заставить задуматься
3. Необходимо настроить родителей на позитивный конструктивный лад.
4. Информационный блок должен быть хорошо подготовлен.
5. В присутствии других родителей следует хвалить детей, отмечая их достижения, нельзя критиковать ребенка даже наедине с родителем, отмечать только положительные стороны ребенка.
6. На каждого родителя должно хватить времени.
7. Собрание – не лекция и не урок, надо привлекать родителей к диалогу.
8. Надо уважать свое время и время родителей, собрание должно длиться 1ч 20 мин.
9. Если родителям понадобится время на организационные вопросы, надо учесть это и предоставить возможность для обсуждения;
10. Каждое собрание должно содержать краткий отчет о самых интересных делах группы достижений детей.

## **План - конспект родительского собрания в подготовительной группе №1**

### **Родительское собрание на тему**

**«Труд, доброта и милосердие.**

**Как развить эти качества в детях.»**

Цель: привлечь родителей к трудовому воспитанию дошкольников.

Задачи:

Привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка.

Расширять представление и обогатить педагогические умения родителей по вопросам трудового воспитания детей;

Вызвать интерес родителей к совместной трудовой деятельности с ребенком дома.

Форма проведения: беседа.

Участники: родители, воспитатель.

Оборудование и наглядность: презентация «Трудовое воспитание в ДОУ и семье », советы и рекомендации для родителей.

1. Вступление.

2. Ознакомление родителей с новой федеральной образовательной программой (ФОП)

3. Трудовое воспитание

«Трудовое воспитание ребенка в ДОУ и семье»

Презентация «Труд, доброта и милосердие.

Как развить эти качества в детях.»

4. Буклет «Советы родителям» (раздать)

5. Разное.

## 6. Проект решения

Ход:

-Уважаемые родители, здравствуйте! Сегодня наше собрание посвящено трудовому воспитанию дошкольников.

Мы - люди, у которых разное образование, разные характеры, взгляды на жизнь, разные судьбы, но есть одно, что нас объединяет - наши дети, девочки и мальчики. Но сначала мы познакомим вас с ФОП ДО,

Минпросвещения утвердило новую ФОП ДО (приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028). ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. ФОП ДО заменит примерную ООПДО.

ФОП должны соответствовать все программы во всех детских садах с 1 сентября 2023 года. ФОП станет основой для разработки образовательной программы детского сада. Детские сады сохраняют право разработки собственных образовательных программ.

Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности ребенка. Трудолюбие не дается от природы, а должно воспитывается с самого раннего детства. Главная цель труда – в его влиянии на личность ребенка.

Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка.

Труд развивает сообразительность, любознательность, инициативу, активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, тренирует память.

А так же труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело.

Подчеркивая неопределимое значение труда для всестороннего развития личности ребенка, предлагаю вашему вниманию, некоторые рекомендации по трудовому воспитанию в семье.

Труд детей в семье должен быть посильным. Вовсе не обязательно возлагать на плечи малыша уборку всей квартиры, но попросить его обтереть пыль с подоконника вполне можно. Используйте удобный момент – интерес. Любому ребенку интересно поработать пылесосом. Много он, конечно, не наработает, а вот кое–какие навыки получит.

Никогда не заставляйте ребенка насильно помогать вам. Принуждение отвращает. Тем более работа, сделанная по принуждению, не отличается качеством. Помощь должна отходить от чистого сердца. Понятно, что ребенок может не обратить внимания, что вам трудно и что вы были бы не против принять от него помощь. Здесь можно немного схитрить: поохать да поахать: «Ах, как я устала», «Ох, спина болит». Редкий ребенок не сообразит, что его помощь была бы к месту.

Какую же помощь по хозяйству может оказывать дети дошкольного возраста? Диапазон достаточно широк. Кроме уборки своей комнаты, малыш может помочь маме в приготовлении к ужину, например, в сервировке стола. Ребенку вполне по силам полить комнатные растения, покормить домашних питомцев.

Помните, давая поручения ребенку, необходимо доступно объяснить, что, зачем, и почему делается. Ребенку необходимо знать зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут. Только так у дошкольников сформируется представление о необходимости этих действий. Поэтому всегда нужно объяснять для чего мы трудимся. Например, если цветы не полить – они могут погибнуть; если мы не помоем посуду, то придется есть из грязной.

Труд ребенка не должен оставаться незамеченным со стороны взрослых. Любой труд должен быть поощрен: поблагодарите ребенка, похвалите, оцените его старания. Даже если ребенок сделал что-нибудь не так. А если он что-либо разобьет, сломает, не вздумайте ругать его, ведь ребенок хотел помочь. Труд и его результат должны сопровождаться положительными эмоциями.

Параллельно с трудовым воспитанием необходимо воспитывать уважение к труду взрослых, к бережному отношению его результатам. Слова нотации, как известно, методы для ребенка малоубедительные. Он должен видеть добрый пример взрослых.

Только систематическое выполнение трудовых обязанностей будет способствовать воспитанию у дошкольников организованности, ответственности, привычки к трудовому усилию, что так важно для подготовки ребенка к школе.

Как было сказано выше, родители должны прививать ребёнку уважение к труду. Необходимо помнить родителям и о важности ознакомления ребенка с их трудом на производстве, о том, что они делают и какую пользу приносят людям: например, мама – врач, она лечит больных; папа – педагог, он учит детей. Не ходя далеко за примерами, хочется сообщить вам, уважаемые родители, что очень часто мы, работая с детьми интересуемся подобной информацией, но далеко не каждый ребёнок может рассказать о работе своих родителей.

Памятка родителям по трудовому воспитанию дошкольников:

1. Тот, кто лишает ребёнка посильного для него труда, обрекает его на физическое и духовное вырождение.
2. Вы хотите видеть своего ребёнка сильным, выносливым и закалённым – тренируйте его в разнообразном физическом труде.

3. Вы хотите видеть его умным и образованным – заставляйте его ежедневно выполнять посильные трудности в умственном труде.

4. Вы хотите видеть его всегда весёлым и жизнерадостным – не давайте ему закиснуть в праздности и погрузиться в лень.

5. Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок имел непоколебимую волю и мужественный характер – не скупитесь на трудные задания, заставляйте его чаще напрягать свои силы и направлять их на достижение цели.

6. Вы желаете, чтобы Ваш ребёнок был чутким и отзывчивым, чтобы он был хорошим товарищем и верным другом - создайте условия, при которых он ежедневно работал бы вместе с другими и повседневно учился помогать людям.

7. Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок был счастливым человеком – научите его различным видам деятельности, сделайте его трудолюбивым.

Если в вашей семье девочка...

1. Начинайте с малого! Лучше начинать с прекрасного, например, с разведения цветов в доме. Пусть это будет заботой дочери (составление композиций, цветы на балконе, клумбе и т. д.).

2. Постепенность. Нельзя сразу же добиться результатов, не проявляя терпения, мудрости, настойчивости. Даже если сгорел пирог - не ругайте дочь и не гоните ее с кухни. Помогите исправить положение. Пусть под вашим руководством дочь приготовит обед.

3. Поддерживайте интерес, инициативу!

4. Используйте методы поощрения, похвалу! Ваша дочь должна чувствовать вашу поддержку.

5. Соблюдайте меру во всем!

6. Не опускайте руки! Если у дочери не все обстоит гладко, не теряйте надежды сами и не гасите веры дочери в свои силы. Помогите ей.

7. Помните о традициях! Они имеются у каждого народа, но общее у всех народов в том, что мать передает своей дочери все то, что умеет сама: учит рукоделию, умению вести домашнее хозяйство, создавать уют, поддерживать «огонь в домашнем очаге» и т. п.

Памятка родителям по трудовому воспитанию дошкольников:

1. Тот, кто лишает ребёнка посильного для него труда, обрекает его на физическое и духовное вырождение.

2. Вы хотите видеть своего ребёнка сильным, выносливым и закалённым – тренируйте его в разнообразном физическом труде.

3. Вы хотите видеть его умным и образованным – заставляйте его ежедневно выполнять посильные трудности в умственном труде.

4. Вы хотите видеть его всегда весёлым и жизнерадостным – не давайте ему закиснуть в праздности и погрузиться в лень.

5. Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок имел непоколебимую волю и мужественный характер – не скупитесь на трудные задания, заставляйте его чаще напрягать свои силы и направлять их на достижение цели.

6. Вы желаете, чтобы Ваш ребёнок был чутким и отзывчивым, чтобы он был хорошим товарищем и верным другом - создайте условия, при которых он ежедневно работал бы вместе с другими и повседневно учился помогать людям.

7. Вы хотите, чтобы Ваш ребёнок был счастливым человеком – научите его различным видам деятельности, сделайте его трудолюбивым.

Если в вашей семье мальчик...

То, быть может ему понравится работа с деревом, выполняя которую он будет радоваться своими достижениями. Помимо этого у него будут в раннем детстве развиваться художественные и эстетические наклонности.

Понятно, что он не сможет сделать все как надо. Не стоит за это его наказывать. Просто постепенно увеличивайте нагрузку и мягко поправляйте его. Очень важно научить своего чадо выполнять все качественно и хорошо, а то у него может развиться привычка, делать работу как попало. В противном же случае это только усложнит его дальнейшую жизнь.

Совсем скоро прозвенит первый звонок, и ваши дети пойдут в первый класс. Вы взволнованы и обеспокоены, ведь этот день все ближе и ближе.

По традиции сперва идет утренник-концерт, на котором дети радуют родителей своими талантами. Обычно все действие начинается после сна. Многие родители приводят детей непосредственно к празднику, чтобы, например, не испортить прически. Прийти лучше заранее, чтобы успеть нарядить, поправить прически, повторить стихи. И избежать досадных накладок, ожидая опоздавших.

Консультация и рассказ родителей, которые «выпускали» уже своего ребенка.

Проект решения:

Постановят принять к сведению информацию о ФОП ДО. Родители воспользуются ссылкой на ФОП ДО для ознакомления с программой.

Родители определяют какие постоянные трудовые обязанности, будут по силам их детям. Обговаривают о том, что нельзя прибегать к наказанию трудом. И решают приучать детей к бережливости, учить ценить свой и чужой труд.

А также решают принимать активное участие в совместной воспитательной работе по трудовому воспитанию.

Примут к сведению советы родителей по подготовке к выпускному.

**Самостоятельная организация и проведение дидактической игры или лексического упражнения с целью активизации словаря или формирования грамматического строя речи в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОО.**

**1. Лексические упражнения в старшей группе «Кто как разговаривает?»**

Материал к упр.: Карточки с изображением животных. Дидактические задачи: Обогащать речь детей глаголами. Учить отвечать на вопрос полными предложениями. Игровые задачи: Я буду показывать вам картинку с изображением животного, а вы должны назвать животное и сказать, как разговаривает это животное. Ход упр.: Педагог показывает картинки детям, Дети называют животное, изображенное на картинке и говорят, как это животное подает голос. «Чей? Чья? Чьё?» Материал к упр.: Мяч Дидактические задачи: Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные. Игровые задачи: я буду бросать вам мяч, называть слово и спрашивать «чей?», «Чья?» или «чьё?», а вы должны будете правильно подобрать прилагательное. Например, я бросаю мяч Пете, говорю ему слово шарф и спрашиваю «чей?», он должен ответить, например, папин. Ход упр.: воспитатель называет слово и задаёт вопрос (чей? чья? чьё?), ребёнок отвечает. Шарф (чей?) — мамин, Шляпка (чья?)

— бабушкина, Поднос (чей?) - дедушкин, Книга (чья?) – бабушкина,

Тапочек (чей?) – дедушкин. «Слова –родственники» Материал к упр.: Мяч Дидактические задачи: Упражнять детей в подборе однокоренных слов. Игровые задачи: Я буду бросать вам мяч и называть слово, а вы должны придумать однокоренное слово. Ход упр.: Воспитатель называет слово и

бросает мяч ребенку, а ребенок называет однокоренное слово и бросает мяч обратно.

## **2. Дидактическая игра в группе раннего возраста**

### **«Семья»**

Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

Игровой материал. Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.

Подготовка к игре. Наблюдения за работой няни, воспитательницы в группах детей второго года жизни; наблюдение за тем, как мамы гуляют с детьми. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций: Е. Благинина «Аленушка», З. Александрова «Мой мишка». Постройка мебели.

Игровые роли. Мама, папа.

Ход игры. Игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.

После этого воспитатель напоминает им, как можно играть с куклой: носить ее на руках, катать в коляске, на машине, кормить, переодевать. При этом подчеркивает, что с куклой следует обращаться бережно, ласково разговаривать с ней, проявлять заботу о ней, как это делают настоящие мамы.

Затем дети играют с куклой самостоятельно.

Когда дети достаточное количество времени поиграли сами, воспитатель организовывает совместную игру. При организации игры он должен учитывать взаимоотношения мальчиков и девочек. Так, пока девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики вместе с педагогом строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами.

После этого воспитатель может внести еще одну Куклу — подружку Оксаны, куклу Катю. Педагог знакомит детей с новой куклой, рассказывает, как нужно с ней играть, где обе куклы будут жить.

Игры с двумя куклами уже сами по себе обязывают к совместной деятельности сразу нескольких детей. В это время близость воспитателя, а часто и включение его в игру необходимы. Уже в последующем, когда дети уже несколько раз поиграют в эту игру, воспитателю бывает

достаточно только напомнить о возможных ролях, чтобы началась игра: «Дети, кто хочет быть мамой Оксаны? А мамой Кати? А кто хочет быть воспитателем?». Каждый из детей начинает выполнять свои обязанности.

## **Изучение и анализ благоприятных условий для развития речи детей в ДОО**

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. В связи с этим перед педагогами дошкольных образовательных учреждений встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. С целью целенаправленного поэтапного решения данной проблемы ежегодно в годовой план ДОО включаются задачи речевого развития дошкольников. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения

качества речевого развития детей. Согласованность в действиях воспитателей, узких специалистов и родителей поможет поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с максимальным учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленную работу воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- создание платных дополнительных услуг по развитию речи детей;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОО также должны быть оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

На занятиях всех педагогов детского сада большое внимание должно уделяться развитию словаря, должна проводиться систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно

идти работа над звуковой культурой речи, как на занятиях, так и в режимных моментах. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, чёткой дикцией, дыханием. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики регулярно должно отражаться в календарных планах воспитателей.

Организация работы с родителями, направленная на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье, является необходимым условием при создании единого речевого пространства в ДОУ. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье может осуществляться через:

1. Оформление информационного стенда для родителей в холле ДОУ и в приёмных групп.

2. Консультации: «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка», «Роль родителей в развитии речи детей», ознакомление с особенностями речевого развития детей определённого возраста, «Играем с пальчиками», «Влияние речевых нарушений на школьное обучение, на формирование личности ребёнка» и др.

3. Проведение конкурсов («Словотворчество»).

4. Индивидуальные беседы с родителями по итогам обследования речи детей, проводимые воспитателями (старшим воспитателем).

5. Консультирование родителей детей с проблемами в речевом развитии, (рекомендации посещения специалистов: дефектолога, сурдолога, ортодонта, ЛОР-врача, детского психоневролога) и т.д. педагогом-психологом, старшим воспитателем, заведующим ДОУ.

6. Практические советы родителям - показ артикуляционных упражнений для произношения определённых звуков, игр и упражнений на закрепление пройденного материала.

7. Показ открытых занятий по развитию речи.

8. Проведение родительских собраний с приглашением учителя-логопеда СОШ.

9. Совместное приобретение и изготовление игр и пособий по развитию речи.

Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Как известно, образовательно-воспитательное воздействие состоит из двух взаимосвязанных процессов - организации различных форм помощи родителям и содержательно-педагогической работы с ребенком. Такой подход к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения обеспечивает непрерывность педагогического воздействия. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируются позиции родителей и педагогов. Ни одна, даже самая лучшая, развивающая программа не может дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.

**Составление перспективного плана работы с родителями для группы с целевыми установками. (разработка плана совместного мероприятия с родителями).**

В процессе прохождения практики ознакомилась с составлением плана работы с родителями в старшей группе.

**План работы с родителями в старшей группе.**

Месяц	Наименование мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Готовимся вместе к школе»	Ознакомление родителей с планом привлечения родителей к участию во всех мероприятиях
	Консультация «Права и обязанности родителей»	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей
	Памятка для родителей «На пути к школе»	Дать рекомендации родителям по подготовке детей к школе
Октябрь	Выставка овощей «Осень в гости просим»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах
	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребенка»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребенка

	Анкетирование	Изучить
		потребности, запросы родителей по вопросам воспитания, развития детей.
<b>Ноябрь</b>	«Физкультура – ура! Ура! Ура!» /здоровый образ жизни, «памятка познать с мерами рекомендации на тему профилактики здорового образа нарушения осанки. жизни; профилактика Предложить комплексы нарушений осанки; упражнений, интересные комплексы подвижные игры упражнений	Пропагандировать
	Праздник «День матери»	«День Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг
	Выставка «Мамочка любимая»	Привлечь родителей к подготовке тематической

			выставке
<b>Декабрь</b>	Украшение	Привлечь	
	участка снежными родителями в совместную постройками, работу по постройке гирляндами и снежного городка и игрушками, украшения участка с сделанными своими целью совместного руками из бросового творчества. материала		
		Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе
		Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»	Повышать педагогическую культуру родителей
		Выставка новогодних поделок	Привлечь родителей к изготовлению новогодних поделок совместно с детьми
<b>Январь</b>	Консультация	Формирование	
	«Все о детском питании»	единого подхода к правильному питанию ребенка в детском саду и дома	

	Индивидуальны	Вовлекать
	е беседы «Детская родителей в работу в агрессивность»	детском саду
	Беседа по	Напомнить
	технике безопасности родителям о важности «Крещенские морозы»	соблюдения правил поведения на улице в морозные дни
<b>Февраль</b>	Выставка	Демонстрация
	поделок и рисунков уважительного «Мы – будущие отношения к роли отца в защитники Родины»	воспитании ребенка: формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива
	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Привлечь родителей к участию в спортивном празднике.
		Способствовать сплочению семьи
	Консультация «В игре готовимся к школе»	Познакомить родителей с играми, помогающими увидеть особенности проявления

			познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности
<b>Март</b>	Памятка «Как предупредить авитаминоз весной»	«Как предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной»	Предложить родителям материалы по подготовке детей к школе
	Тест для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе»	Предложить родителям материалы по подготовке детей к школе	Предложить родителям материалы по подготовке детей к школе
	Выпуск стенгазеты «Наши мамы лучшие»	лучшие на любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг	Воспитать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг
	Совместное создание в группе огорода	в	Приобщать родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходом за ними.

<b>Апрель</b>	Конкурс	Привлекать	
	детских рисунков «Я родителей к участию в	жизни группы	
	рисую космос»		
	Проведение субботника	Формирование	
	по благоустройству командного духа		
	территории «Трудовой среди родителей десант»		
	Развлечение ко дню космонавтики « На старт готовы»		
	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребенка к школе	
	Консультация «Кризис 7-ми лет»	Повышение педагогической культуры родителей	
<b>Май</b>	Организация	Привлечь	
	выставки-родителей к участию в	воспитывать	
	поздравления ко Дню празднике, Победы « Салют чувство патриотизма у победы»	детей	
	Итоговое родительское собрание «А ваш ребенок готов к школе»	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе	

Праздник «До свидания, детский сад!»	Создать доброжелательную праздничную атмосферу
---	---

### **Составление плана проведения индивидуальной консультации по итогам исследования.**

В процессе прохождения практики ознакомилась с составлением плана проведения индивидуальной консультации для родителей старшей группы.

Работа с родителями начинается в ходе обстоятельной беседы по поводу истории развития ребенка, при обследовании ребенка и в процессе заключительной беседы по результатам обследования. На всех этапах необходимо создать доверительные, откровенные отношения с родителями обследуемого ребенка. В их основе лежат уважение и понимание беспокойства и тревоги, которые испытывают родители. Любой намек на некомпетентность родителей, неодобрение или критика их действий могут привести к сильным защитным реакциям, нарушению контакта или отказу встречаться.

Во время первой встречи с родителями педагогу необходимо понять мотивы обращения за консультацией, разъяснить цели и задачи консультирования.

План консультации

Тема консультации: «Авторитет родителей»

Цель консультации: Оказание помощи родителям в разрешении проблемы  
- авторитет отца.

Задачи:

1. Определить причины непослушания и игнорирования ребенком папы.
2. Подобрать рекомендации родителям по взаимоотношениям папы и сына.
3. Расширить знания родителей по воспитанию детей.

Вопросы к родителям:

-Когда Вы заметили эту проблему?

-В каких ситуациях она проявляется?

-Достаточно ли времени проводит отец с ребёнком?

-Есть ли у них общие увлечения?

-Как, на Ваш взгляд, идёт ли отец на поводу у ребёнка, выполняя его прихоти при первой истерике?

- Часто ли в вашей семье звучат ласковые слова по отношению друг к другу, к ребёнку?

-Сколько раз в течение дня отец обращается к ребенку или кому-то из членов семьи с выражением любви, расположения, удовлетворения его поступками, делами и сколько раз выражал свое неудовольствие, раздражение?

Рекомендации для родителей как предотвратить выявленную проблему

Социологические исследования показывают, что многие дети ставят роль отца на третье, четвертое место при решении таких вопросов, как «С кого бы ты хотел брать пример?», «Кому бы ты доверил свою тайну?». Мать, братья, дедушки, бабушки, сверстники часто оцениваются как авторитеты выше, чем отец. Педагог-психолог Януш Корчак в своих исследованиях отмечает, что

мальчики особенно чувствительны к падению престижа отца в семье; в условиях «матриархата» они усваивают образ мужчины как «лишнего существа». По мнению английского психолога Л. Джекона, особенность отношения родителей к своим детям закрепляется у последних в их собственном отношении к окружающим и оценкам их.

И. Шефер определил причины потери авторитета родителей:

- «расположение (тепло, любовь)» родители, которые полагают, что их дети обладают многими положительными свойствами, принимают их такими, какие они есть;
- родители, которые не расположены к своим детям, не получают удовольствие от общения с ними, видят в них много недостатков;
- «гиперопека (сдерживание, контроль)» строгие родители предписывают своим детям множество запретов, держат под пристальным надзором;
- отсутствие контроля.

Как же вернуть потерянный авторитет?

1. Папе рекомендуем больше времени проводить с ребёнком (играть, гулять, читать, заниматься)
2. Быть естественным перед своим ребёнком, ведь дети чувствуют «игру».
3. Быть открытым перед ребёнком, доверять ему (даже в мелочах) – и тогда ребёнок тоже будет доверять папе. А доверие ребёнка – очень важная составляющая авторитета.
4. Не требовать от ребёнка идеальности, а донести до него, что ошибки могут совершать все, и у всех имеется право на ошибку. В том числе и у него самого. Тогда малыш не будет бояться рассказывать папе о каких-то своих неблагоприятных поступках.
5. Не наказывать ребёнка, какую бы ошибку он не совершил – сделать так, чтобы он САМ осознал степень своей вины. Проанализировать вместе с ним

ситуацию, пусть он сам, где был не прав и подумает, что можно было бы сделать в данной ситуации и как исправить сложившееся положение.

6. Быть примером своих слов для ребенка.

7. Уметь просить прощения и прощать других за их ошибки. Если ребенок будет видеть, что, совершив неблагоприятный поступок, отец просит прощения – у супруги, родственника или даже у него самого – ему будет проще попросить прощения, когда это будет необходимо.

8. Не бояться критики со стороны своего ребёнка – тогда Вы покажете ему, что не только взрослые имеют право иметь свое мнение и критиковать других.

9. Не угрожать своему ребенку и не оскорблять его – все это не сыграет положительную роль в формировании авторитета перед ним.

10. Привлекать ребёнка к обсуждению важных семейных вопросов – он должен чувствовать, что его мнение учитывается. Да и вообще, стараться проводить с ребёнком как можно больше своего свободного времени. Ребёнок это оценит!

Проблему родительского авторитета в семье мы с вами рассмотрели. Ответьте, пожалуйста на вопрос, как вы поступите, если ребёнок будет и дальше продолжать игнорировать просьбы папы? Какие меры примите для исправления этой ситуации? Какими рекомендациями воспользуетесь? Спасибо вам за участие в консультации. Рада была вам помочь. Давайте обсудим изменения в поведении вашего ребёнка через 2 недели.

Анализ и оценка достигнутых результатов осуществляются на основе критериев, по которым родитель может судить о решении проблемы. В случае если цели не достигнуты, возможно уточнение плана решения проблемы или возврат на стадию исследования и определения.

Таким образом, основная цель педагога , работающего с родителями, - достижение возможно более глубокого и объективного понимания ребенка. Тактика работы с родителями предполагает: подробное обсуждение конкретных результатов, полученных в ходе обследования ребенка; информирование их о ходе коррекционной или развивающей работы, которую проводит педагог ; родителям полезно иметь на руках психологическое заключение, написанное ясным, понятным языком, или самим записать выводы и рекомендации, так как это поможет им обдумать результаты консультации, найти конкретные меры помощи, проверить их правильность, наблюдая за изменениями в поведении ребенка.

### **Проведение совместного мероприятия с родителями.**

В период прохождения практики была проведена зимняя спортивная спартакиада .

Данное мероприятие проводится в зимнее время спартакиада « Папа ,мама я спортивная семья»

Участники : дети старшей группы и их родители.

**Цель спартакиады:** Сплочение, физическое развитие, и оздоровление семей, повышение интереса дошкольников и их родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

**Задачи :** пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению семьи к физической культуре и спорту.

Развивать физические качества дошкольников: силу, быстроту, выносливость , ловкость.

Повышать двигательную активность, совершенствовать уровень физической подготовленности.

Способствовать сближению семьи, объединению педагогов и родителей в совместной работе.

Спартакиада состоит из 6-8 конкурсов - эстафет. Перед началом спартакиады проводится жеребьевка команд участников, родителям дается домашнее задание: подготовить название команды, эмблему, девиз форму одежды. Стенгазету. Зимнюю спартакиаду проводится в музыкальном зале. Начинается все с парада команд участников и выноса флага. Флаг важный атрибут спартакиады. Первый конкурс «Визитка», далее следуют эстафеты: «Папа автомобиль, Снайперы, биатлон, прыжки с мячом, бег с кругом, семейный экспресс, перетягивание каната. Пока жюри подводит итоги, герои из сказки организуют с болельщиками интересные конкурсы: «Угадай вид спорта», «Разминка для ума», «Путаница». Далее происходит награждение, победителям вручают медали, грамоты. За первое место кубок; остальные команды награждаются по номинациям: «Самая дружная семья», «За волю к победе», «Самая ловкая семья», «Самая веселая семья», «Самая креативная семья», «Супер семья», «Самая дружная семья». В этот день все получают массу положительных эмоций, заряд бодрости и позитива. Спартакиада - это всегда радостное событие. Его ждут, к нему готовятся, оно надолго остается в памяти.

### **Анализ проведенного мероприятия с родителями.**

Для организации спортивного мероприятия спартакиада «Папа, мама, я спортивная семья» были выполнены все гигиенические требования: Дети и

взрослые были в спортивной форме, мероприятие проходило в спортивном зале, перед началом в помещении была проведена влажная уборка, Все мероприятие проходило с музыкальным сопровождением. Мероприятие было начато своевременно. Время и условия проведения соответствуют требованиям Сан ПиН.

Программное содержание мероприятия соответствует возрасту и развитию детей. Воспитательная ценность мероприятия – развитие физических качеств, повышение интереса дошкольников и их родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни

Задачи соответствуют теме мероприятия , уровню подготовленности детей.

Отражены оздоровительные, развивающие, воспитательные задачи.

Внешний вид педагога , детей и родителей соответствует норме. На мероприятии педагогом были использованы разнообразный спортивный инвентарь: обручи, мягкие модули , снежки ( упругие мячики из ваты), флажки, корзины, канат, мячи, дуги которые педагог целесообразно применял.

К мероприятию составлен подробный конспект. Указана предварительная работа и оборудование. Педагог четко продумал и построил мероприятие, настроив детей на успех.

Все части мероприятия взаимосвязаны. На протяжении всего мероприятия происходила смена одного вида деятельности другим (Эстафеты, загадки, подвижные игры, музыкальные паузы). Педагог использовал в мероприятии разнообразные методы организации: подгрупповой метод - на протяжении всего развлечения; словесный - объяснение выполнения заданий, показ взрослого. На протяжении всего мероприятия поддерживался интерес детей и родителей. Дети были активны.

На этом мероприятии дети и взрослые, объединённые общей задачей, действуют вместе, что особенно ценно при подготовке любого мероприятия, что всегда приводит к успеху. Такая деятельность помогает решать задачи физического воспитания.

Разнообразные эстафеты для участников помогали развивать ловкость и координацию движений, формировали новые двигательные навыки и коммуникативные способности, приучали детей соблюдать правила и, конечно же, доставляли удовольствие.

Сюрпризный момент гости из сказки: Баба Яга и медвежонок. Герои из сказки смогли увлечь детей своей эмоциональностью и активностью, что способствовало лучшей организации

Речь педагога была эмоциональная, доступная, грамотная. На мероприятии, дети были дисциплинированы, самостоятельны, трудолюбивы, организованы. У детей данной группы развиты навыки учебной деятельности, они умеют слушать педагога, выполнять задания, следуя инструкции. Моторная плотность мероприятия, т. е. время затраченное на выполнение эстафет-80 проц. Общая плотность, т. е. время затраченное на приготовление инвентаря, объяснение, показ-20 проц.

В заключительной части подведен итог: оценка жюри участия детей в мероприятии.

**Задачи** мероприятия достигнуты.

### **Разработка и оформление рубрики для Интернет-сайта ДОО (страница для родителей).**

Работа по информированию родителей обо всех закономерностях развития, а также особенностях методической работы

воспитания детей дошкольного возраста. Полезные статьи, ссылки, необходимые для родительского ознакомления.

В нашем ГБДОУ 47 калининского района города Санкт-Петербурга функционирует официальный сайт (<http://dou47spb.petersburgedu.ru/>) в сети Интернет, который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации.

Одной из главных целей сайта является формирование единого сообщества: родители – дети - педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях.

Для обеспечения развития дошкольного учреждения необходимо было педагогическому коллективу определить круг задач и проблем, в решении которых сайт может стать реальным управленческим инструментом, и разработать программу эффективного использования интернет-ресурса в данном направлении. Определили ряд задач:

обеспечение открытости деятельности дошкольного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;

Для того чтобы привлечь внимание родителей к сайту, педагоги обозначают наиболее интересные с точки зрения родителей разделы. Мы все знаем, что сайт – это информационный сетевой ресурс, имеющий четко определенную законченную смысловую нагрузку. Сайт объединяет процесс сбора, обработки, оформления, размещения информации в целях интерактивной коммуникации, представляет отражение различных

аспектов деятельности образовательного учреждения. Сайт – это визитная карточка дошкольного учреждения.

Интернет-сайт служит средством мультимедийной презентации: педагоги имеют возможность представить свои педагогические находки и

опубликовывать плоды своего творчества, является инструментом обучения для родителей и обмена опытом для педагогов.

## **Приложение1**

Цель: Развитие связной речи детей. Задачи: 1. Речевое развитие: закреплять умения детей отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по данной теме; учить подбирать определения к заданным словам (активизация прилагательных); обогащение словаря (вьюга, запорошила); совершенствовать грамматический строй речи: учить подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные в нужном падеже с прилагательными и глаголами. 2. Познавательное развитие: систематизировать представления детей о зиме, как времени года; способствовать развитию логического мышления, памяти. 3. Социально-коммуникативное развитие: развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, вежливо откликаться на предложение общения. Предварительная работа: Наблюдения неживой и живой природы во время прогулок; чтение рассказов о зиме; заучивание стихотворений, пословиц, примет о зиме; загадывание загадок; беседа о сезонных изменениях в зимний период; рассматривание картинного материала, иллюстраций к книгам, репродукций художников с изображением зимней природы. Ход занятия: Звучит музыка И. Чайковского «Времена года», проектируется слайд с изображением зимнего пейзажа. В: Тройка, тройка прилетела, Скакуны в той тройке белы, А в санях сидит царица – Белокожа, светлолица. Как махнула рукавом – Все покрыла серебром! (Зима) В: Ребята, вы догадались о какой царице говорится в загадке? (Да, здесь говорится о зиме) В: Что за три белых коня, которые летят? (Это три зимних месяца: декабрь, январь и февраль.) В: А какой сейчас месяц? (Сейчас месяц декабрь.) В: Всё верно. Я хочу пригласить вас отправиться в путешествие

вместе с зимой. В пути мы узнаем много интересного. Итак, отправляемся. (все начинают двигаться по группе) Звучит музыка И. Чайковского «Времена года», проектируется слайд «Падающий снег», дети останавливаются. В: Я как песчинка мал, А землю покрываю; Я из воды, А с воздуха летаю; Как пух лежу я на полях И как алмаз блещу При солнечных лучах. (снег) В: О чём эта загадка? (Это загадка про снег.) В: Если мы захотим рассказать о снеге, то какие слова мы можем для этого использовать? Какой он? (Белый, холодный, пушистый, липкий и т. д.) В: Молодцы! Вот сколько снега зима рассыпала. (воспитатель рассыпает снежинки из бумаги) В: Зима рассказала мне интересное стихотворение, в котором каждая строчка заканчивается словами похожими на слово снег. Я его вам прочитаю, а вы помогите мне. Дидактическая игра «Добавь слово» Тихо, тихо, как во сне, падает на землю. (снег) С неба все скользят пушинки - серебристые. (снежинки) На деревья, на лужок тихо падает. (снежок) Вот веселье для ребят - все сильнее. (снегопад) Все бегут вперегонки, все хотят играть в. (снежки) Словно в белый пуховик нарядился. (снеговик) Рядом снежная фигурка - это девочка. (Снегурка) На снегу-то, посмотри, с красной грудкой. (снегири) Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил. (снег) В: Какие слова вы использовали? От какого слова они образованы? (Мы использовали слова: снег, снежинки, снежок, снегопад, снежки, снеговик, Снегурка, снегири. Все эти слова образованы от слова снег.) В: Какие слова можно сказать про зиму, какая она? (Снежная, морозная, вьюжная, холодная и т. д.) В: Зима отправилась дальше и зовёт нас за собой. (дети идут по кругу) Ребята, что случилось? Почему снег начал так кружиться? И что это за шум? (Звучит запись вьюги и метели) Д: Это вьюга. Дует сильный ветер и поднимает снег. В: Нам не пройти дальше. Почему? (Вьюга запорошила все дорожки.) В: Как вы понимаете слово «запорошила»? (Это значит, что дороги засыпало снегом.) В: У вьюги есть сестра. Как она называется? (Это

метель) В: А чем метель отличается от вьюги? (Вьюга и метель практически не отличаются друг от друга. Метелью называют перенос снега над землей.) В: Мы попробуем перебраться через высокие сугробы. Поднимайте выше ноги, зима уже ждёт нас на краю леса. (дети идут, высоко поднимая ноги) (Звучит аудиозапись «Скрип снега», демонстрируется слайд «Зимний лес») В: Что случилось с лесом? Ведь совсем недавно он был таким ярким, золотым. (Деревья зимой отдыхают, с них опадает вся листва. Только ели и сосны стоят зелёными весь год.) В: Ой, кто это пробежал такой беленький? (демонстрируется слайд «Заяц») Д: Это заяц пробежал. Он зимой меняет окрас шерсти с серого на белый. В: А кого мы ещё можем встретить в зимнем лесу? (Зимой в лесу можно встретить белку. Она тоже поменяла окрас шерсти с рыжего на серый, чтобы быть менее заметной на фоне деревьев и для хищников- лисы и волка. У всех животных появляется подшёрсток, чтобы им было теплее. А вот медведя и ежа мы в лесу сейчас не встретим, потому что всю зиму они спят в своих тёплых жилищах. У медведя это берлога, а у ежа- норка.) В: Как много вы знаете про животных. Но нам пора идти дальше. (дети идут по группе, звучит аудиозапись «Звуки птиц») В: Вы слышите? Неужели не все птицы улетели на юг? (Нет. Улетели только перелётные птицы, а зимующие и кочующие остались.) В: Я знаю очень интересное стихотворение про птиц. И хочу вас познакомить с ним. (Разучивание по схемам стихотворения «Покормите птиц зимой» А. Яшина.) Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. В: В лесу мы всё осмотрели, зима спешит к людям в города и сёла. Поспешим и мы за ней. Только осторожно, ветки деревьев опустились низко под тяжестью снега. Наклоняйтесь ниже). (дети идут дальше, наклоняясь) (Звучит аудиозапись «Шум города», демонстрируется слайд «Улицы города зимой») В: Вот мы и

вернулись домой. Сколько снега насыпало, даже поиграть не во что. А может вы, ребята, знаете забавы зимние? (Зимой можно кататься с горки, на коньках, на санках, на лыжах, лепить снеговика и играть в снежки.) В: Давайте поиграем в игру. Я буду говорить начало предложения, а вы будете добавлять слово снеговик. (демонстрируется слайд с изображением снеговика) Упражнение "Закончи предложение" Мы решили слепить. (снеговика). Мы приделали нос-морковку нашему. (снеговику). Мы показали соседям нашего. (снеговика). Мы играли с нашим. (снеговиком). Мы рассказали бабушке о. (снеговике). В: А ещё я знаю народную игру-забаву. И предлагаю вам её разучить. Русская народная подвижная игра: «Золотые ворота» Описание игры: два игрока встают лицом друг к другу и поднимают вверх руки – это «Ворота». Остальные игроки берутся друг за друга так, чтобы получилась цепочка. Игроки – «ворота» говорят стишок, а цепочка должна быстро пройти между ними. Золотые ворота пропускают не всегда. Первый раз прощается, Второй раз – запрещается, А на третий раз – Не пропустим вас. С этими словами руки опускаются, «Ворота захлопываются». Те дети, которые оказались пойманными, становятся дополнительными воротами. «Ворота» побеждают, если им удастся поймать всех игроков. В: Вы очень хорошо справились с заданием. Но, к сожалению, зима спешит. Давайте не будем её задерживать, ведь у неё ещё много дел. А на память мы нарисуем картины о ней, о зиме. (детям раздаются восковые мелки и листы бумаги) Итог занятия. В: Расскажите, какую зиму вы нарисовали? (Рассказы детей по своим рисункам.) В: Ваши рисунки очень красивые. Мы сделаем из них выставку, и покажем ваши работы родителям.

## **Приложение2**

Цель: расширение кругозора детей раннего возраста о зиме через речевое развитие. Задачи: 1. Продолжить знакомить детей с признаками зимы; 2. Уточнить представление о зимних играх; 3. Учить рассматривать сюжетную

картинку, отвечать на вопросы словом и предложением по сюжетной картинке; 4. Развивать способность активно проговаривать простые фразы; 5. Обогащать и активизировать активный словарь по теме «Зима»; 6. Воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; 7. Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; 8. Развивать внимание, мышление. Предварительная работа: чтение стихотворений о зиме, рассматривание иллюстраций о зиме, беседа с детьми о признаках зимы, пение песен о зиме, пальчиковые игры на тему «Зима», подвижная игра «Снежинки». Активизация словаря: зима, снежинки, снеговик, санки. Материалы и оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы». Дидактическая игра «Покажи и назови» - картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки; снежинки (вырезанные из салфеток). Ход занятия: Воспитатель читает стихотворение. На полянку на лужок тихо падает снежок; Улеглись снежинки – белые пушинки. Пальчиковая гимнастика: Ох, как холодно зимой! (сжимают и разжимают пальцы) Не хочу идти домой! Нужно ручки мне согреть (делают повороты кистями рук) Подышать: «Х-Х-Х!» - (дышат на руки) И потереть (хлопают в ладоши). - Посмотрите в окно: время года зима, лежит снег, холодно. Чем занимаются дети на прогулке? (играют, катаются на санках, лепят снеговика). - Детям нравится играть зимой? (Да). - Пойдемте, я вам покажу картину «Зимние забавы». Воспитатель подводит детей к мольберту, на котором расположена сюжетная картина «Зимние забавы».

- Вы ее уже видели эту картину. Давайте рассмотрим еще раз внимательно. - Какое время года? (Зима). - Как вы догадались, что зима? (Холодно, кругом лежит снег). - Кто это? (девочка). - Как одета девочка?

(Девочка одета тепло; она надела куртку, шапку, варежки, шарф, валенки). - Почему она так одета? (Холодно). - Что делает девочка? (Лепит снеговика из снега). - Кто это? (Мальчик). - Как одет мальчик? (тепло; он надел куртку,

шапку, варежки, шарф, валенки). - Почему он так одет? (Холодно). - Что делает мальчик? (Лепит снеговика из снега). - Кто это? (снеговик). - Из чего дети слепили снеговика? (Из снега). - Что на голове у снеговика? (ведро). - Что у снеговика вместо носа (морковка). - Мы рассмотрели картину. А теперь послушайте, что я расскажу про эту картину. Наступила зима. Стало холодно. Кругом лежит снег. Дети вышли гулять. Они оделись тепло. Дети из снега лепят снеговика. У снеговика на голове ведро, а вместо носа морковка. - Давайте вместе составим рассказ по картине. Взрослый начинает предложение, ребенок договаривает, выкладывает детали: - Наступила (зима). - Стало (холодно). - Кругом лежит (снег). - Дети вышли (гулять). - Они оделись (тепло). - Дети из снега лепят (снеговика). - У снеговика на голове (ведро). - А вместо носа (морковка). «Снежинки» - Дети, а снежинки пушистые, белые, легкие, посмотрите: у меня снежинка на ладошке. Сейчас положу снежинку на ладошку и подую на нее, чтобы она полетела. Давайте вместе подуем на снежинку. Воспитатель кладет каждому ребенку и себе на ладошку «снежинку» (вырезанную из салфетки) и показывает, как надо дуть, чтобы «снежинка» полетела. Дети выполняют упражнения, затем помогают воспитателю собрать «снежинки». Воспитатель сопровождает движение художественным словом: Белые снежинки в воздухе кружатся

и на землю тихо падают, ложатся. Дидактическая игра «Снеговик». Воспитатель показывает детям детали снеговика. Дети собирают снеговика.

### **Приложение3**

#### **Методика ЦВЕТИК-ВОСЬМИЦВЕТИК**

Цель: выявление отношения ребенка к членам семьи, их отношение к ребенку, основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье. Возрастной диапазон: проводится с детьми 2,5-8 лет в форме игры-беседы.

Материал: разноцветные лепестки (красного, желтого, зеленого, голубого, фиолетового, коричневого, серого, черного цветов), сердцевина цветка – белого цвета. Детали беспорядочно располагаются на белом фоне. Исследование проводится в форме игры – беседы. Инструкция: 1. Выбери лепесток, который больше всего нравится тебе; 2. Выбери лепесток, цвет которого, похож на маму; 3. папу; 4. брата; 5. дедушку; 6. бабушку. Необходимо следить, чтобы ребенок отбирал цвет лепестка не по цвету глаз, одежды и т.д., человека, о котором идет речь, а по своему отношению к нему. Фиксируется: цвет лепестка, кому он адресован, комментарии ребенка. Также анализируется расположение лепестка, выбранного ребенком для себя, по отношению к другим членам семьи. Желтый: «близко, рядом, вместе». Значимый человек, удовлетворяющий потребность в ласке, любви, признании. Признание его авторитета. Эмоциональная зависимость. Красный: «Активное взаимодействие». Веселый человек, склонный к активным действиям. Некоторая неровность, нестабильность в отношениях с ребенком, оценке его деятельности. Голубой, синий: «Рядом, но не всегда вместе». Нежелание конфликта с этим человеком. Совместные игры, интересы. Зеленый: «Надежда и опора». Ощущение удовлетворенности, спокойствия, защиты. Фиолетовый: Состояние, близкое к игнорированию данного лица. Безучастный член семьи, не обладающий авторитетом. Коричневый: Отстраненный член семьи. Злой, требовательный. Часто несправедливо наказывающий ребенка. Серый: Неэмоционален, угнетает активность ребенка. Самолюбив, критичен, придирчив к ребенку. Черный: Агрессивный. Возможны физические наказания, угрозы с его стороны, оскорбления. Устойчивый конфликт между ребенком и данным лицом.

#### **Приложение4**

## ДИАГНОСТИКА ОБЩЕГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста

ТЕСТ № 1 «Свободные словесные ассоциации по определенному слову»

Задача: Будем играть со словами. Я скажу тебе одно слово, а ты сразу скажешь мне другое слово, какое ты хочешь. 1. Стул. 2. Мяч. 3. Иван. 4. Зайчик. 5. Пою. 6. Красный. Оценка: По крайней мере три верных ответа (т.е. адекватные словураздражителю ассоциации - однородная группа предметов; определения; сходство звучания).

ТЕСТ № 2 «Ассоциативное дополнение слова в предложении - подбор и активное употребление имен существительных» 1. Ребенок толкает... . 2. Девочка качает.. . 3. Зайчик хрукает. . . 4. Мама стирает. . . 5. Девочка поливает. . . Оценка: 5 верных ответов

ТЕСТ № 3 «Подбор и активное употребление глаголов» 1. Что делает зайчик? 2. Что делает ребенок? 3. Что делает петух? 4. Что делает мама? 5. Что делает папа? Оценка: 5 верных ответов.

ТЕСТ № 4 «Практическое приложение грамматических (морфологических) правил изменения слов» 1. Как говорится о маленьком стуле? А если их много? 2. Как говорится о маленькой собаке? А если их много? 3. Как говорится о маленьком яблоке? А если их много? Оценка: 2 верных ответа.

ТЕСТ № 5 «Подбор и активное употребление имен прилагательных» 1. Какое яблоко? 2. Какой слон? 3. Какие цветы? 4. Какая зима? 5. Какая собака? Оценка: 5 верных ответов.

ТЕСТ № 6 «Составление предложения по первому слову» 1. Мальчик. 2. Кукла. 3. Мишка. Оценка: 2 верных ответа.

ТЕСТ № 7 «Составление предложения по трем словам» 1. Кукла, девочка, платье. 2. Тетя, плита, пища. 3. Дядя, грузовик, дрова. Оценка: 2 верных ответа.

ТЕСТ № 8 «Ассоциативное дополнение придаточной части в сложном подчиненном предложении - раскрытие логического вербального мышления» 1. Он вышел, когда. . . 2. Он не пошел на прогулку, потому что. . . 3. Он не вышел во двор, куда. . . 4. Он взял игрушку, которая. . . Оценка: 3 верных ответа.

## **Приложение 5**

### **Деловая игра «Финансовый крокодил»**

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области финансовой грамотности. Задачи: 1. Формирование разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам. 2. Пробуждение интереса к финансовой грамотности 3. Сплочение коллектива участников 4. Развитие практических умений быстрого и правильного нахождения и принятия решений в ходе игры. Здравствуйте, вы сегодня приглашены на Игру «Финансовый крокодил» Обучение финансовой грамотности – это новый опыт не только для воспитанников, но и взрослых. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. В данный момент мы находимся в таком периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями в сфере экономики. ИГРА «ЯБЛОКО – ГРУША» У каждого из вас есть листок и карандаш Дети думают, можно купить всё, что хочешь? Иметь всё, что хочешь? Так ли это. Давайте проверим. Возьмите лист бумаги. На одной стороне нарисуйте яблоко. Теперь переверните листок, и на обратной стороне нарисуйте грушу. Хорошо. А сейчас возьмите ножницы и вырежьте, и яблоко, и грушу. А

что вы так растерялись? Можно вырезать сразу оба фрукта? Конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: любую покупку нужно планировать заранее. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте. 1. Давайте мы сейчас с вами заглянем в экономический словарь. Видеообъяснялки. Внимание на экран! Какое слово зашифровали дети. (1. Заработная плата; 2. Семейный бюджет)

2. А сейчас предлагаю вам логические загадки на тему финансовой грамотности - Где цену набивают молотком? (НА АУКЦИОНЕ) - Для всех мы в обилии рождаемся на свет. У одних нас много, а у других нас нет. (ДЕНЬГИ) - Зоологический эталон бедности – это...(ЦЕРКОВНАЯ МЫШЬ: "Беден, как церковная мышь"). - И марка российского самолета, и французская разменная монета - что это? (СУ) - И очень длинная табуретка, и маленький магазин. Что это? (ЛАВКА) - Как не берегутся, а растрясутся. (ДЕНЬГИ) - На каком базаре самый большой шум? (НА ПТИЧЬЕМ БАЗАРЕ (РЫНКЕ)) - Овощной эталон дешевизны – это...(ПАРЕНАЯ РЕПА: "Дешевле пареной репы") - У какого русского художника-иконописца была "валютная" фамилия? (У АНДРЕЯ РУБЛЁВА) 3. У русского народа есть очень много мелких и точных пословиц и поговорок. Давайте вспомним те, которые касаются темы денег, а они сегодня спрятались в картинках. «Денег куры не клюют», «Деньги лопатой гребут», «Деньги на ветер бросать», «Копейка рубль бережёт», «Деньги любят счет», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» 4. Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Народные сказки,

аккумулировавшие вековой финансовый опыт народа, используются для воспитания таких «финансовых» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность. И на следующем этапе нашей игры мы отправляемся в сказку. «Экономика в сказках» 1. В какой сказке мастерство героя-строителя спасло жизнь ему и его друзьям? (Три поросенка). 2. Кто из героев сказок сочетал несколько профессий: дворника, мельника, пекаря. (Колосок). 3. В какой сказке умение делать рекламу помогло главному герою отблагодарить за доброту? (Кот в сапогах). 4. В какой сказке реклама сыграла злую шутку с главным героем? (Как старик корову продавал) 5. В какой сказке съдобное изделие рационального использования продуктов купился на лесть? (Колобок). 6. В какой сказке умелый обмен привел к обогащению главного героя? (лисичка со скалочкой). 7. Герои, какой сказки благодаря рациональному разделению труда имели выгоду в совместном сосуществовании? (Теремок) 8. В какой сказке знание основных законов ведения сельского хозяйства помогли получать доход? (вершки и корешки). 9. В каких сказках умение девиц вести домашнее хозяйство помогло получить доход? (Морозко, Крошечка-Хаврошечка, Царевна-лягушка). 5. Чтобы получить прибыль от продажи товара, его нужно выгодно продать. Кто хочет свой товар продать, Тот с нею должен подружиться И будут так товар хвалить, Что долго он не залежится. Ведущий: Вы, конечно, догадались, что речь идет о РЕКЛАМЕ. Ведущий: Уважаемые педагоги! Скажите, пожалуйста «Для чего нужна реклама?» (Она помогает купить самые лучшие товары. Помогает узнать, где можно купить дешёвые товары.) Ведущий: Какие виды рекламы вы знаете? (Газетные объявления, буклеты, телереклама, радиореклама, движущаяся реклама, щитовая реклама, крутящиеся рекламные щиты). Ведущий: Сейчас вам предстоит возможность попробовать себя в роли рекламного агента. 6. Игра «Рекламный агент» Молочный завод решил расширить ассортимент своей продукции. К лету они

планируют начать выпуск двух новых сортов мороженого МОЛОЧНОЕ и ШОКОЛАДНОЕ. Придумайте слоган к рекламе мороженого. Начинайте учить своих детей финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни. Решение проблемы приобщения детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи. Необходимо так же помнить, что сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, вкладчики, заемщики, налогоплательщики. Именно поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать уже в дошкольном возрасте, когда у ребенка формируется внутренняя социальная позиция. Заканчивая нашу встречу, хочется сказать, что все вы сегодня хорошо потрудились, а как известно, в нашей стране, каждый труд должен быть оплачен! И. как говорится – Получите – распишитесь. (раздаю всем участникам 5руб шоколадные монеты)

### **Заключение**

Семья и дошкольная образовательная организация – два важных института социализации дошкольников. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Развитие личности ребёнка, его социализация происходит в общении, во взаимодействии с родителями. Стили общения, варианты родительского поведения являются условиями формирования ребёнка и они разные в различных семьях.

Первую после семейную, общественную ступень в социальном развитии ребёнка занимает дошкольная образовательная организация. Для повышения эффективности работы с семьей важным является совершенствование взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Создание в ДОО единого психологического пространства способствует решению задач личностного и социального развития детей. Важным условием для реализации данной задачи является комплексная целенаправленная профессиональная деятельность всех субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, администрации. Цель взаимодействия ДОО и семьи – создание атмосферы взаимной заинтересованности в организации воспитания, координация воспитательных усилий, выработка общего подхода к вопросам изучения и воспитания ребенка. Задача педагога и психолога – помочь родителям найти верные педагогические решения, дать необходимые педагогические знания.

За время прохождения производственной практики в ГБДОУ Детский сад №47 я получила опыт в профессиональной сфере, а также закрепила и углубила навыки в сфере профессиональной деятельности. Ознакомилась с целями, задачами программной практики, а также со структурой, содержанием, с основными формами и требованиями к практике по ПМ.04.ПМ.3

### **Список литературы**

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. 3-е изд., стереотип. М.: Академия, 2000. 400 с.

2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. — 2011. — № 12. — С. 88—94.
3. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
4. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб.-метод. комплекс / Е. С. Бабунова. — Магнитогорск: МаГУ, 2013. — 68 с.
5. Болотина Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. М.: Айрис-пресс, 2006. 128 с.
6. Вершинин, В. Н. Домашнее воспитание / В. Н. Вершинин. — Чебоксары : КЛИО, 2018. — 200 с.
7. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы : метод. пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. — М. : Айрис-пресс, 2019. — 192 с.
8. Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. — СПб. : КАРО, 2009. — 296 с.
9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 241 с.
10. Розенгарт-Пупко Г.И. Формирование речи у детей раннего возраста М.: Смысл, 2003. 178 с.
11. Градусова Л.В. Левшина. Н.И. Дементьева И.С. Г 75 Диагностик а речевого развития детей дошкольного возраста учеб. пособие / под ред. Л.В. Градусовой. - Магнитогорск : МаГУ, 2010.-96 с.